

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад № 2 «Колокольчик» за 2022-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МКДОУ «Детский сад № 2 «Колокольчик» (далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 20.01.2021 № 54 основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 по 31.05.2023г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МКДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МКДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ № 2 «Колокольчик», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Курилова Т.М. - заведующая МКДОУ;

Члены комиссии:

Радченко Е.В. - старший воспитатель;

Дмитриева М.Г. - воспитатель;

Лихалитова Г.И. - воспитатель.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ № 2 «Колокольчик», являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МКДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программы разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом комплексных программ: для детей с 1,5 лет до 3 лет - "Первые шаги" Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, для детей с 3 лет до 7 лет - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Детский сад посещают 102 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 85 %.

| Группы | Возраст детей | Количество воспитанников |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Группа младшего возраста | 3-4 года | 21 |
| Группа 1 раннего возраста | 1,5-2 лет | 15 |
| Группа 2 раннего возраста | 2-3 лет | 18 |
| Группа подготовительная | 6-7 года | 17 |
| Группа среднего возраста | 4-5 лет | 15 |
| Группа старшего возраста | 5-6 года | 16 |

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера на группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную,

эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение года наблюдались трудности при взаимодействии с семьями воспитанников: не всегда полное посещение родительских собраний, молчаливый отказ родителей от участия в конкурсах, не заинтересованность родителей в участии совместных мероприятий. Для привлечения семей воспитанников к активному участию в жизни детского сада и групп, в учебном году проводились нетрадиционные мероприятия: онлайн марафон, фото флеш-моб, экскурсии выходного дня, совместные физкультурные праздники.

Выводы и рекомендации:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей. Для этого следует продумать мероприятия с детьми и родителями ориентируясь на представления педагогов о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками не в полном объеме. Есть вакантные ставки педагога-психолога, младшего воспитателя.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 9 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- музыкальный руководитель- 1 чел. (внешний совместитель)
- инструктора по физической культуре – 1 чел.

Качественный состав педагогического коллектива

Уровень квалификации

| всего педагогов | Высшая кв. категория | 1 кв. категория | без категории |
|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| 13 (100%) | 0 (0%) | 9 (69%) | 4 (30%) |

Педагогический стаж

| от 0 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 и выше |
|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1 чел./7 % | 2 чел./ 15% | 8 чел./61 % | 4 чел./30% |

За прошедший учебный год подтвердили свою квалификационную категорию 1 педагог (первая категория).

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК. Курсы повышения квалификации в 2022-23 учебном году прошли 9 педагогов. На май 2023 года все воспитатели и специалисты ДОУ имеют КПК.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и транслировать свой опыт на разном уровне и в различных формах.

| Открытое занятие | РМО, мастер-класс | Участие в педсоветах | Консультации, семинары |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 6 | 11 | 13 | 4 |

Так же педагоги активно принимали участие в конкурсах, проводимы в районе и области.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

| Всероссийский | Муниципальный | Уровень ДОУ |
|----------------------|----------------------|--------------------|
| 6 | 1 | 2 |

Выводы и рекомендации:

Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

В дальнейшем планируется повышение квалификационных категорий педагогов.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

| Наименование помещений | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Групповые помещения | 6 |
| Туалетные комнаты для воспитанников | 6 |
| Раздевалки | 6 |
| Музыкальный зал /Физкультурный зал | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Медицинский блок | 1 |

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы и в коридоре детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

На спортивной площадке физкультурное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

Оценка качества организации образовательного процесса

В МКДОУ «Детский сад № 2 «Колокольчик» в 2022 – 2023 учебном году созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным

областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Важным показателем в динамике развития детей является показатель участия детей в конкурсах разного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах на разном уровне

| Конкурсы | Уровень | Количество участников |
|--|----------------|--|
| «В стране дорожных знаков» | муниципальный | Группа 1 – 3 участника – 2 призера Группа 5 – 3 участника Группа 6 – 2 участника |
| «Радуга добра» | муниципальный | Группа 1 – 2 участника – 1 призер |
| «Читают дети про все на свете» | муниципальный | Группа 1 – 2 участника – 1 победитель Группа 5 – 2 участника – 1 призер Группа 6 – 1 участник |
| «Новогодний атрибут» | Уровень ДОУ | Группа 1 – 9 участников – 1 призер Группа 2 – 1 участник Группа 3 – 2 участника Группа 4 – 7 участников – 1 победитель Группа 5 – 5 участников Группа 6 – 5 участников – 1 призер |
| «Я рисую мир» | муниципальный | Группа 5 – 1 участник |
| «Ой, маслена-красота!» | муниципальный | Группа 2 – 1 участник Группа 4 – 2 участника – 1 победитель Группа 6 – 1 участник |
| «Планета талантов» | муниципальный | Группа 1+ Группа 5 – участники |
| «Необыкновенные приключения солнечного | всероссийский | Группа 2- 1 участник - победитель Группа 3 – 1 участник - победитель |

| | | |
|---------|--|---|
| лучика» | | Группа 4 -2 участника - победитель Группа 6 – 2 участника – победитель |
|---------|--|---|

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОУ.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 94 | 93 % |
| Неполная | 8 | 7 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада:

| № группы | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 | Группа 4 | Группа 5 | Группа 6 |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| % удовлетворенности | 100% | 100% | 100% | 100% | 95% | 100% |

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинской сестрой Фокиной Е.А. проведен мониторинг здоровья воспитанников. Всего случаев заболеваемости за год составило 34 % от количества детодней. Самые распространенные заболевания в этом учебном году - ОРВИ, ОРЗ. Детей, состоящих на Д-учете и нуждающихся в систематическом лечении, нет.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Имеется нормативно –

правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом РГБУЗ «Урупская ЦРБ»:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиНом.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков, на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

Выводы и рекомендации:

В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

Финансовое обеспечение ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В группах имеются моноблоки для работы педагогам, в дошкольных группах – телевизоры.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал,

кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет.

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, мини-огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и рекомендации:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Выводы

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг.

- ✓ Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.
- ✓ Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.
- ✓ В МКДОУ № 2 «Колокольчик» созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в

соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

- ✓ Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников.
- ✓ Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.
- ✓ Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнёрства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.